

# Lernerbezogene Gestaltung des DaF-Unterrichts. Lehrwerke multimedial ergänzen

## Was wissen wir heute über einen effektiven L2-Unterricht? 11 allgemeine Prinzipien

### **Prinzip 1: Chunks und Regelwissen**

Unterricht muss sicherstellen, dass sowohl ein reiches Repertoire an formelhaften Wendungen (Chunks) wie auch regelbasierte Kompetenz vermittelt werden.

### **Prinzip 2: Fokus auf Bedeutung**

Unterricht muss sicherstellen, dass Lernende sich vorwiegend auf die Bedeutung konzentrieren (Meaning Focused Instruction/MFI).

### **Prinzip 3: Fokus auf Form**

Unterricht muss sicherstellen, dass Lernende die Aufmerksamkeit auch auf die Form richten.

### **Prinzip 4: Implizites/explizites Wissen**

Unterricht muss den Erwerb impliziten Wissens in der L2 fördern, ohne dabei das explizite Wissen zu vernachlässigen.

### **Prinzip 5: Erwerbssequenzen**

Unterricht muss die Erwerbssequenzen/den Erwerbsstand individueller Lerner berücksichtigen.

### **Prinzip 6: Input**

Unterricht, der erfolgreich sein will, erfordert reichen Input in der Zweitsprache.

### **Prinzip 7: Output**

Unterricht, der erfolgreich sein will, erfordert Gelegenheiten zur Produktion (Output-Orientierung).

### **Prinzip 8: Interaktion**

Gelegenheiten zur Interaktion in der L2 sind extrem wichtig für die Herausbildung von zweitsprachlicher Kompetenz.

### **Prinzip 9: Individuelle Unterschiede**

Instruktion sollte die individuellen Unterschiede der Lernenden berücksichtigen.

### **Prinzip 10: Berücksichtigung der Subjektivität des L2-Erwerbs**

L2-Erwerb steht immer im Zusammenhang mit der sozialen Identität – Entwicklung neuer, anderer Identitäten.

### **Prinzip 11: Beurteilung der Lerner-Kompetenz**

Bei der Bestimmung des Sprachstandes ist es wichtig, sowohl Daten durch freie wie durch kontrollierte Produktion zu erheben und auszuwerten.

## Lernerbezogene Gestaltung des DaF-Unterrichts. Lehrwerke multimedial ergänzen

### **Aufgabe**

Bitte überlegen Sie, mit welchen Prinzipien der Einsatz Neuer Medien im L2-Unterricht begründbar ist. Begründen Sie Ihre Auswahl.

---

### **Literatur**

Ellis, R. & Shintani, N. (2014): Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research. London/New York: Routledge.

Firth, A. & Wagner, J. (2007): Second/foreign language learning as a social accomplishment: elaborations on a reconceptualized SLA. *Modern Language Journal* 91, 798-817.

Long, M. (1991): Focus on form: a design feature in language teaching methodology. In: de Bot et al. (eds.) *Foreign Language Research in Crosscultural Perspective*. Amsterdam, 39-52.